

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**

**NEIVA FRONZA**

**USO DO *BLOG* EM SALA DE AULA NA ÁREA DO CONHECIMENTO EM LÍNGUA  
PORTUGUESA - ENSINO FUNDAMENTAL**

**CURITIBA  
2013**

**NEIVA FRONZA**

**USO DO *BLOG* EM SALA DE AULA NA ÁREA DO CONHECIMENTO EM LÍNGUA  
PORTUGUESA - ENSINO FUNDAMENTAL**

Artigo apresentado para obtenção do título de Especialista em Mídias Integradas na Educação no Curso de Pós-Graduação em Mídias Integradas na Educação, Setor de Educação Profissional e Tecnológica, Universidade Federal do Paraná.

Orientador: Prof. Jaime Wojciechowski

**CURITIBA  
2013**

## USO DO *BLOG* EM SALA DE AULA NA ÁREA DO CONHECIMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA - ENSINO FUNDAMENTAL

FRONZA<sup>1</sup>, Neiva.

Curso de Especialização em Mídias Integradas na Educação, SEPT/UFPR.

Polo UAB de Apoio Presencial em Foz do Iguaçu/PR

**RESUMO** - Especialização em Mídias Integradas na Educação da Universidade Federal do Paraná, sobre a utilização de *blogs* na educação. Sustentada pela pesquisa bibliográfica em diferentes fontes define o que são *blogs* e mostra como funcionam; apresenta a utilização de *blogs* como recurso ou como estratégia pedagógica na educação. Além disso, por meio de observações das aulas e análises foi detectada a utilização do *blog* como planejamento, registro e divulgação das aulas realizadas no Laboratório de Informática de escola pública com alunos do 8º e 9º anos do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Cataratas do Iguaçu em Foz do Iguaçu. Neste sentido, a pesquisa traz importantes contribuições na aplicabilidade dessa ferramenta de comunicação na educação, possibilitando servir como referencial teórico e estímulo para posteriores estudos e investigações na utilização dos *blogs* no âmbito educacional.

Palavras-chave: *Blog*. Ensino-aprendizagem. Informática.

---

<sup>1</sup> Avenida Nacional, nº 174 – Bairro: Jardim Nacional, CEP 85862-200 – Município: Foz do Iguaçu – Paraná. E-mail: neivocaff@gmail.com

## 1 INTRODUÇÃO

Nas últimas décadas, o acelerado avanço das tecnologias provocou importantes e significativas transformações no modo de vida das pessoas. O surgimento das tecnologias, a partir da década de 80, possibilitou o aparecimento dos computadores, os quais se constituem em uma importante ferramenta de comunicação, capaz de interligar pessoas de diferentes sociedades, criando uma rede de interação de conhecimentos, que favorece o desenvolvimento das sociedades e dos pensamentos que são essenciais para a sua evolução. Moran (s.d.) ressalta que:

A Internet está se tornando uma mídia fundamental para a pesquisa. O acesso instantâneo a portais de busca, a disponibilização de artigos ordenados por palavras-chave facilitaram em muito o acesso às informações necessárias. Nunca como até agora professores, alunos e todos os cidadãos possuíram a riqueza, variedade e acessibilidade de milhões de páginas WEB de qualquer lugar, a qualquer momento e, em geral, de forma gratuita. (MORAN, s.d.)

Como a Internet está no cotidiano dos alunos, propiciando não apenas o acesso a informações, mas principalmente, a possibilidade de interagir, essa ferramenta oportuniza a aproximação entre professores e alunos. Por meio de recursos disponíveis na WEB é possível criar verdadeiras comunidades virtuais e permitir que a construção do conhecimento aconteça de forma prazerosa, natural e divertida. Uma das possibilidades, por exemplo, é a utilização da ferramenta *blog* na prática pedagógica; esse recurso pode ser um diferencial e auxiliar significativamente no desenvolvimento da escrita, na relação interpessoal e ainda, no resgate de valores. A informática educativa possibilita muitos caminhos para que o professor realize suas aulas de uma forma interessante, diante do mundo tecnológico no qual vivemos. Dominar técnicas de informática para assim aplicá-las à educação é um dos grandes desafios de hoje, para os profissionais da educação.

Muitos recursos são utilizados para que se obtenha êxito na aprendizagem, e o *Blog*, recurso a ser explorado neste artigo oferece muitas possibilidades de desenvolvimento das potencialidades humanas.

Este trabalho de conclusão de curso apresenta a utilização do *blog* no processo de ensino-aprendizagem para observar o aprendizado da Língua Portuguesa dos alunos de 8º e 9º anos, do Ensino Fundamental no Colégio Cataratas do Iguaçu, em Foz do Iguaçu. De acordo com Ana Carmen Foschini e Roberto Romano Taddei, (Conquiste a rede: Blog. 2006, p. 09) “*Blogs* são páginas da Internet atualizadas

regularmente por uma pessoa ou um grupo.” Ainda sobre o *Blog Novaes* (2007-2008, s.p.) afirma que:

A moda dos *Blogs* começou mesmo no ano de 1999, quando muitos blogueiros começaram a construir *blogs* para tratar sobre diversos assuntos, alguns para fazer um “diário virtual”, outros para fazer humor, política, e assim por diante; mesmo com conhecimentos intermediários em linguagens de programação e *design* os blogueiros se sentiam importantes com seus blogs eles o tratavam como joias raras e mostravam para todo mundo como se os assuntos apresentados ali fossem algo do interesse de todos.

Temáticos ou não, eles podem trazer textos, imagens, áudios, vídeos, gráficos e quaisquer arquivos multimídia. *Blogs* nasceram como diários pessoais e extrapolaram essa dimensão, sendo uma espécie de filtro do ciberespaço, mapas para navegar no infinito de páginas da *world wide web*. Indicam os melhores lugares para visitar, trazem novidades, dão abrigo a aspirações literárias e poéticas, a protestos e controvérsias, ao deboche e ao humor.

Com todos esses recursos, mesmo se não tiverem muito conhecimento sobre computador ou informática, os alunos terão a possibilidade de interagir com outras pessoas trocando conhecimentos e experiências de assuntos variados e também contribuir com suas ideias e criações.

Assim, partindo dessa temática, questiona-se: como o *Blog* pode contribuir para o aprendizado da Língua Portuguesa no processo ensino-aprendizagem dos alunos de 8º e 9º anos do Colégio Cataratas do Iguaçu?

O trabalho teve como objetivo geral verificar de que forma o *Blog* pôde auxiliar no aprendizado da Língua Portuguesa no processo ensino-aprendizagem dos alunos de 8º e 9º anos do Colégio Estadual Cataratas do Iguaçu. Abrangeu os seguintes objetivos específicos: Construir *blog* coletivo das turmas; trabalhar com o *blog* durante dois meses com os alunos; monitorar a participação e a realização de tarefas dos alunos no blog. Percebe-se que cada vez mais os alunos se interessam pelas tecnologias e o uso do *blog* na escola, pois essas ferramentas auxiliam na aprendizagem, uma vez que a Internet já está incorporada no dia a dia do educando. O *blog* pode colaborar com o professor na criação de situações de aprendizagem de maneira a acrescentar novos conhecimentos que enriquecerão as aulas, já que o *blog* permite a comunicação com vários internautas, possibilita a troca de experiências e interação, amplia e cria novos conhecimentos. Dessa forma, haverá maior interação entre professor e aluno, o que justificou o desenvolvimento do trabalho.

## 2 REVISÃO DE LITERATURA

A palavra *blog* vem da abreviação de *weblog* – *web* tecido, teia, também usada para designar o ambiente de *internet* e *log* (diário de bordo, registro). É um diário online que permite ao usuário registrar diversos conteúdos que ficam disponíveis em ordem cronológica, com a vantagem de proporcionar um espaço para comentários dos leitores.

Cresce a cada dia a utilização dos *blogs* nas mais diversas áreas, inclusive na educação. A escola, principalmente aquelas que possuem acesso à Internet, não podem ficar alheias as novas ferramentas de comunicação. Sobretudo, mais do que incluir a utilização dos *blogs* na educação, é necessário refletir sobre suas possibilidades pedagógicas.

Encontra-se várias definições sobre *blogs*, entre elas, a definição de Inagaki, (2005, p.1) “é um *site* regularmente atualizado, cujos *posts* (entradas compostas por textos, fotos, ilustrações, *links*) são armazenados em ordem cronologicamente inversa, com as atualizações mais recentes no topo da página”.

Segundo Mantovani, (2005, p.12), “*weblog* ou simplesmente *blog*, é um tipo de publicação *on-line* que tem origem no hábito de alguns pioneiros de logar (entrar, conectar ou gravar) à web, fazer anotações, transcrever, comentar os caminhos percorridos pelos espaços virtuais”.

Para iniciar um *blog* é necessário escolher um *site* que ofereça o serviço de publicação na WEB. A maioria dos serviços é gratuita e oferece recursos para escrever como se estivesse usando um editor de textos, não exige nenhum tipo de conhecimento técnico especializado sobre as linguagens de programação para construir páginas na Internet. Ao cadastrar-se em um desses serviços, cria-se um endereço para o *blog* e um *layout*. Os próprios serviços oferecem alguns modelos (*templates*) pré-configurados, que podem ser alterados posteriormente.

Após criar o *blog* pode-se criar e editar o *post* (que são cada um dos textos inseridos em um blog). Para editar o *post* basta dominar as ferramentas de edição de texto. Os *post* são apresentados de forma cronológica. É possível editar as postagens existentes em cada *blog* e alterar, corrigir, acrescentar informações e excluir publicações.

Nesta perspectiva, define-se *blog* como muito mais que ambientes nos quais são publicadas informações (textos, vídeos, imagens), comentários e indicações de *links*,

considera-se um ambiente que possibilita debates de ideias independentes da localização das pessoas, estimulando a comunicação, a democratização de ideias, de informações e conhecimentos com liberdade de expressão.

### 3 METODOLOGIA

Muitas vezes os alunos acreditam que a aula funciona como um processo no qual eles adquirirem o conhecimento apresentado exclusivamente pelo professor. A relação professor/aluno deve ser cultivada a cada dia, pois um depende do outro e assim os dois crescem e caminham juntos. E é nessa relação madura que o professor deve ensinar que a aprendizagem não ocorre somente em sala de aula. Como afirma Moran:

O educador continua sendo importante, não como informador nem como papagaio repetidor de informações prontas, mas como mediador e organizador de processos. O professor é um pesquisador junto com os alunos e articulador e aprendizagens ativas, um conselheiro de pessoas diferentes, um avaliador dos resultados. O papel dele é mais nobre, menos repetitivo e mais criativo do que na escola convencional. (MORAN, 2009)

As turmas eram compostas por 33 alunos, do 8º ano, do Ensino Fundamental de uma escola pública estadual. Na primeira aula, realizada em sala de aula, discutiu-se sobre o *blog*, os objetivos e as características do mesmo. Observou-se também o conhecimento dos alunos sobre essa ferramenta de trabalho e muitos ficaram empolgados com a novidade. Foi passado o endereço do *blog* da professora para que os alunos tivessem conhecimento da estrutura e os conteúdos trabalhados em sala, foi dado o prazo de dois dias para essa atividade. Porém, a referida atividade não foi realizada por 50% da turma em questão.

Na segunda aula, cada turma (8º e 9º anos) foi dividida em dois grupos: meninas e meninos. A partir desta divisão, a professora levou-os à sala de informática para que cada grupo criasse um *Blog* que deveria conter informações referentes aos conteúdos estudados em sala de aula, além da postagem das resoluções das atividades propostas pela mesma. Como a maioria dos alunos têm acesso à internet, ficou na responsabilidade de cada grupo, pesquisar, manter e alimentar seu *blog* com

assuntos referentes aos conteúdos trabalhados em sala de aula e outros do interesse do grupo.

Após a construção dos *blogs* buscou-se a interação entre os alunos de cada grupo por meio da cooperação na alimentação do *blog* e também na realização das atividades propostas pela professora. Essas atividades deveriam ser resolvidas individualmente, buscando as perguntas no blog da professora e postando as respostas no blog de cada grupo. Foi dado um prazo de uma semana para a resolução de cinco atividades referente ao 9º ano, sendo: pesquisar as características de conto e romance, fazer resumo de um conto e de um romance e produzir uma sinopse de um romance. Para o 8º ano, as atividades se referiam também à pesquisa de características do conto e do romance, com resumos, leituras e características de duas crônicas.

#### 4 RESULTADOS

A criação do *Blog* da classe na disciplina de Língua Portuguesa, criado a partir da pesquisa bibliográfica e virtual, possibilitou ao professor e aos alunos, vários tópicos para a melhoria do processo ensino-aprendizagem, entre eles: postar mensagens sobre informações úteis tais como calendário, agenda de eventos, tarefas de casa e postar tarefas baseadas na leitura de referências recomendadas.

Além disso, proporcionou orientações do professor (qual a finalidade da criação do *blog*); aula expositiva (descrição de como funciona o *blog*); fornecimento de exemplos de criação de blogs para os alunos; criação do *Blog* dos grupos utilizando o Laboratório de Informática e ainda a alimentação do blog com informações fornecidas pelos alunos.

Após os alunos construírem, estruturarem e organizarem os *Blogs* analisando os quatro grupos, sendo dois para o 9º ano e dois para o 8º ano, foi possível constatar que alguns membros dos grupos realizaram pesquisa bibliográfica e virtual para embasamento teórico na escola e em casa, também promoveram debates e deram sugestões sobre o que integraria o *Blog*.



Os *Blogs* apresentaram características pertinentes a este tipo de ferramenta social, porém obteve-se poucas respostas a algumas atividades propostas pelo grupo de meninos do 8º ano, sendo maior a participação das meninas. Em um primeiro momento, percebeu-se que a participação das meninas foi maior do que a dos meninos no 9º ano. Contudo, depois de novas orientações da professora, os meninos responderam satisfatoriamente. Notou-se também menor comprometimento e responsabilidade entre os alunos do 8º ano, devido a pequena participação na alimentação do blog e realização das atividades; mesmo depois de novas orientações da professora. Com as postagens de textos, verificou-se a dificuldade no emprego de letras maiúsculas, parágrafos, acentos, pontuações e organização de ideias.

A interação entre os alunos envolvidos no processo de criação dos Blog's tornou-se mais fácil e ativa inclusive para aqueles que não dispunham de Internet em casa, uma vez que contaram com o auxílio dos colegas.

## 5 DISCUSSÃO

As orientações para a criação do *Blog* da turma foram dadas de forma objetiva. No entanto, mesmo havendo material suficiente para pesquisa bibliográfica e ainda ferramentas virtuais (computadores) para a confecção dos mesmos, alguns aspectos foram notados, entre eles: demora ou falta de manutenção dos *blogs*; falta de compromisso dos alunos com relação à sua efetiva participação na manutenção dos *blogs*; uso de termos ou linguagem inadequada; a participação dos alunos do 8º ano foi menor do que o esperado; a quantidade de respostas às atividades propostas pela professora também foi inferior ao da outra série; os *Blogs* criados pelos alunos do 9º ano foram melhor elaborados, desde a visualização até a qualidade das postagens sobre assuntos pertinentes; observou-se ainda que, os *Blogs* criados pelas meninas apresentaram maior cuidado na formação e estrutura, bem como na qualidade das postagens sobre os conteúdos trabalhados em sala de aula. Levando-se em consideração a análise das turmas envolvidas no processo, observamos que os alunos do 9º ano demonstraram maior maturidade durante a realização das atividades; os alunos do 8º ano manifestaram maior dificuldade durante a criação do *Blog*. Essas

situações desmotivaram o trabalho de alguns alunos o que demonstra que devem conhecer melhor o blog e habituar-se a ele para alcançar os objetivos de leitura e escrita. Contudo, alguns resultados foram positivos, já que o aprendizado não fica vinculado a horários rígidos e a regras, assim o estudo pode se tornar mais divertido e o aluno adquirir mais conhecimento. É possível incentivar a participação de todos os envolvidos; divulgar trabalhos de alunos; aumentar o repertório e contato do aluno com a linguagem padrão; desenvolver habilidades quanto ao uso dos recursos digitais; registrar e controlar a presença nas atividades; acompanhar e controlar a realização de tarefas e ampliar a noção de ética na Internet.

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos estudos realizados, no sentido de avaliar o *blog* como ferramenta educacional cooperativa, revelou-se a possibilidade do seu uso no alcance do aprendizado, norteado pelos princípios construtivistas e sócio-interacionistas, favorecendo a prática da leitura e escrita, identificada no trabalho realizado pela professora.

Muito mais do que um espaço pedagógico, pode servir como espaço de interação, permitindo aos alunos compartilhar suas ideias com responsabilidade, fazendo uma análise crítica do que leem e do que escrevem.

Para Gutierrez (2003, p.7) os *blogs* vêm consolidando-se como ambientes de construção cooperativa de conhecimento, num processo de construção livre e aberta, que promove o uso social da informação e do conhecimento como direito de todos. Eles “passaram de uma expressão unicamente individual para uma forma de publicação em coautoria...”

Essa construção pode modificar, acrescentar ou contribuir para uma nova estrutura de pensamento, ou para a consolidação dos novos papéis que devem ser assumidos pelos educadores e educandos, abrindo espaços para a pesquisa e para um olhar mais crítico sobre a questão em debate.

Aprender implica desconstruir uma informação, verificando as suas relações, seu contexto e significados, comparando, testando e produzindo sentido. Um movimento que se dá dialogicamente, entre investigadores críticos no ato cognoscente. (FREIRE, 1983).

As tecnologias educacionais desenvolvem-se rapidamente. Cabe a cada educador apropriar-se das ferramentas disponíveis e utilizá-las de forma interativa e cooperativa, no intuito de proporcionar uma aprendizagem mais ativa.

Dessa forma, o *blog*, como ferramenta para o professor, é uma possibilidade de aperfeiçoar o seu trabalho, estendendo a sua disciplina no tempo e no espaço, que pode ser usado para oferecer outras fontes de pesquisa para o aluno. É dinâmico para a argumentação, leitura, questionamento, crítica. O *blog* favorece a participação coletiva, formando autores, coautores, leitores assíduos e alunos mais envolvidos com a leitura e a escrita. O *blog* pode servir como um diário de bordo, como espaço de discussão de temas entre professor e aluno, ser utilizado como resultado de uma pesquisa que foi desenvolvida em sala, entre inúmeras utilidades que ainda estão por vir. Assim, podemos dizer que o *blog*, é, na verdade apenas mais um espaço – entre tantos que o professor pode explorar –, um pretexto para entender que o uso de tecnologia na escola é inevitável.

## REFERÊNCIAS

AMARAL, A., RECUERO, R., MONTARDO, S. (orgs) (2009). **Blogs.com: estudos sobre blogs e comunicação**. SP: Momento Editorial, 2009. Disponível em <<http://www.sobreblogs.com.br.>>. ISBN978-85-62080-02-9

FOSCHINI, Ana Carmen., TADDEI, Roberto Romano. **Coleção Conquiste a Rede – Blog . 2006**. Disponível em: <<http://www.anacarmen.com/conquiste-a-rede/>>.

GUTIERREZ, Suzana. **O Fenômeno dos Weblogs: as possibilidades trazidas por uma Tecnologia de publicação na Internet**. Informática na Educação: teoria & prática. Porto Alegre, v. 6, n. 1, p. 87-100, jan/jun, 2003.

PIMENTEL, Carmen.( 2011): **A escrita íntima na internet: do diário ao blog pessoal**. Este artigo é parte da tese de doutoramento em Língua Portuguesa pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ. Publicado na Abralin em 2011.

PRIMO, Alex; RECUERO, Raquel. **Hipertexto cooperativo: uma análise da escrita coletiva a partir dos blogs e da Wikipédia**. In: Revista da Famecos, n. 22, Porto Alegre, 2003.

PEREIRA, Regina Célia Da Silva. **Novas tecnologias na educação: os softwares e blogs educativos utilizados como instrumentos psicopedagógicos**. Monografia apresentada como requisito parcial para a obtenção do título de Pós-Graduação Lato Sensu em Mídias na Educação pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Seropédica, 2012.

AUILO, Cintia. **O papel do professor**. Disponível em: <http://www.eduq.wordpress.com/o-papel-do-professor>

NOVAES, Caio. **A História dos Blogs**. 2007/2008. Disponível em: <http://www.broqui.com/a-historia-dos-blogs>

MORAN, José Manuel. **Como utilizar as tecnologias na escola**. Disponível em: <http://www.eca.usp.br/moran/utilizar.htm>

MENDES, Lina. **O uso de blogs em sala de aula: uma experiência coletiva**. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO. 7, 2009. Pernambuco. Anais... Recife: Ed. SENAC-PE, 2009, 1 CD. Disponível em: < <http://fornodeletras.blogspot.com.br/p/blogs-em-sala-de-aula.html>>

SILVA, Adriana. **Blog educacional: O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NO ensino EDUCACIONAL WEB BLOGS: THE USE OF NEW TECHNOLOGIES IN TEACHING**

Disponível em:  
<[http://intranet.ufsj.edu.br/rep\\_sysweb/File/vertentes/Vertentes\\_31/adriana\\_da\\_silva.pdf](http://intranet.ufsj.edu.br/rep_sysweb/File/vertentes/Vertentes_31/adriana_da_silva.pdf)>

GUTIERREZ, Suzana. **O Fenômeno dos Weblogs: as possibilidades trazidas por uma Tecnologia de publicação na Internet.** Informática na Educação: teoria & prática. Porto Alegre, v. 6, n. 1, p. 87-100, jan/jun, 2003.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido.** 13. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

BOEIRA, Adriana Ferreira. Blogs na Educação: blogando algumas possibilidades pedagógicas. **Revista Tecnologias na Educação**, Ano 1, N. 1, Dezembro 2009.